

La Extensión Universitaria: acción y fuente de producción de conocimientos para la Investigación en Orientación

Autor: Psic. Teresita Chá

Institución: Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Psicología

E-mail: ritateresitacha@yahoo.com

Resumen

Temática General:

La extensión universitaria es una práctica que ha crecido notoriamente en estos últimos años en nuestra Universidad. Como psicólogos dedicados a la especialidad de la Orientación la venimos desarrollando con distintas modalidades, desde hace muchos años a través de nuestras actividades en el Centro de Orientación Vocacional Ocupacional y en la cátedra de Orientación Vocacional de la carrera de Psicología.

No obstante, y a partir del año 2004, con la convocatoria a presentar proyectos de extensión por parte de la Secretaría de Extensión de la UNLP, en que lo hicimos y fuimos acreditados y subsidiados por la misma, venimos desarrollando una actividad sistemática y sostenida, integrando a docentes, investigadores, profesionales y alumnos pasantes del Centro de Orientación y alumnos voluntarios de la carrera, atraídos por las cátedras de Orientación y Psicología Preventiva.

Así, iniciamos en el 2005, nuestra primera experiencia en extensión desde la Secretaría, presentando nuestro proyecto “Equidad y Orientación: el desafío de una propuesta” como actividad de transferencia a la comunidad, de conocimientos producidos y acumulados en torno a la problemática de la orientación en poblaciones vulnerables de nuestras anteriores investigaciones. Desde entonces, investigar y hacer, hacer e investigar, ha sido nuestra metodología y concepción de trabajo en investigación, y atravesó todas nuestras prácticas como orientadores.

Al primer “hacer” derivado del saber producido en los años previos, le sucedió entonces una nueva necesidad de conocer y producir conocimientos sobre esa “hacer”, utilizando nuevamente la práctica en extensión como pivote para el desarrollo de nueva investigación, con el objetivo de ir evaluando las estrategias que vamos implementando, evaluando si la acción es verdaderamente valiosa y efectiva en relación a los objetivos de transformación que nos proponemos. Continuamos de esta manera, el enriquecedor circuito de tomar la práctica concreta en extensión como fuente productora de nuevos conocimientos para la continuidad de nuestras investigaciones. Una oportunidad y fortaleza para la

investigación.

Objetivos:

Presentar los efectos que la práctica en extensión tiene sobre los destinatarios de nuestro proyecto, sobre la formación de los alumnos, la subjetividad profesional de los participantes del equipo de extensión y sobre la producción de nuevos conocimientos en el proceso de investigación en curso.

Metodología:

Utilizamos una metodología de carácter participativa y abierta, integrando en forma permanente a nuevos actores sociales que quedan necesariamente involucrados en el mismo proceso de hacer / conocer, Trabajamos con énfasis en el proceso de reflexión y capacitación al interior del equipo, que va permitiendo los reajustes y la aparición nuevas ideas que enriquecen progresivamente la “tímida” intervención inicial del 2005, ampliando la posibilidad de producir conocimientos en tanto la práctica misma es tomada como objeto de investigación, análisis y reflexión

Resultados:

El trabajo integrado de investigación y acción, de alto dinamismo, hace posible concretar intervenciones a lo largo de estos años que han hecho impacto de distinta calidad y profundidad en la vida de más de 700 jóvenes que cursan el último año de la educación media en escuelas con poblaciones vulnerables.

Han profundizando los vínculos entre la Universidad y la Dirección de Escuelas, más específicamente entre la Cátedra de Orientación, Centro de Orientación, Carrera de Especialización en Orientación y las escuelas Medias de La Plata, Berisso y Ensenada.

Asimismo, el trabajo permanente sobre el propio equipo - en nuestro caso de conformación interdisciplinaria- , ha favorecido el despliegue y la vocación de actitudes investigativas y reflexivas sobre la práctica, orientando y motivando la sistematización de nuevas ideas y conocimientos que abonan a las distintas disciplinas intervinientes y enriquecen nuestra propia investigación a través de nuevas síntesis que se conciben interdisciplinariamente

Conclusiones:

La investigación en orientación cuando se transfiere y se hace acción concreta, adquiere sentidos amplios que impactan sobre la propia identidad profesional de los orientadores, en la de los procedentes de otras disciplinas, así como en la formación de los alumnos de las distintas carreras.

La investigación en orientación cuando se transfiere y se hace acción concreta

que tiende a transformar situaciones insatisfactorias, impacta sobre la vida de muchos jóvenes que pertenecen a poblaciones socialmente desfavorecidas que pueden proyectarse al futuro de una manera más reflexiva.

Finalmente la investigación en orientación y su concreción a través de un proyecto concreto de intervención, le otorga nuevos sentidos a las relaciones con las instituciones en las que trabajamos y sus actores. Permite integraciones a sus proyectos y sus dinámicas, reconocimiento e intercambio, involucramientos y nuevas ideas de trabajo compartidos.

Palabras claves: extensión – investigación- interdisciplina – orientación -